



Laurenču sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2023.gada 31. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības
Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sigita Upmale

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma (11011111)	11011111		V-9004	13.07.2017.	10	10
Pamatizglītības pirmā posma programma (11011111)	11011111		V-3459	31.07.2020.	421	422

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 90 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi vai pārtraukuši mācības.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

- 5 izglītojamie ir mainījuši mūsu izglītības iestādi pret citu, dzīvesvietas maiņas dēļ, tostarp 3 pārcēlušies uz ārzemēm.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 10 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi dažādu iemeslu dēļ;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- 54 audzēkņi ir mainījuši izglītības iestādi, jo mūsu skolā ir pirmā posma pamatizglītības programma (no 1. – 6. klasei). Šie ir skolēni, kuri ir pārcelti uz 7. klasi.

1. secinājums: joprojām ir skolēni, kuri maina izglītības iestādi citu iemeslu dēļ, kas nav saistīti ar dzīvesvietas maiņu. Ir svarīgi saprast un zināt šos iemeslus, lai iestāde spētu reaģēt un novērst tās skolēnu izglītības iestādes maiņas, kur tas būtu bijis iespējams;

2. secinājums: 2022./2023.m.g. laikā esam uzņēmuši 86 izglītojamus, tāpēc secinām, ka iestādei joprojām ir pozitīva un augoša dinamika skolēnu skaita ziņā, kā arī dažādu klašu posmos pieprasījums pārsniedz skolas uzņemšanas iespējas;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Kopumā izglītības iestādē kolektīva mainība ir neliela. Izglītības iestāde ir ilgstoša nepilnas slodzes tautas deju skolotāja vakance, kuru neizdodas veiksmīgi aizpildīt
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	Sociālais pedagogs, psihologs, 2 logopēdi (kopā 1 slodze), medicīnas māsa un 3 skolotāju palīgi. Nākamajā gadā būtu nepieciešams izveidot pedagoga palīga sociālpedagoģiskajā darbā amata vienību, jo 1.-3.klašu posmā ir nepieciešama papildu palīdzība dažādu situāciju risināšanā, kas saistīta ar skolēnu uzvedību un mācīšanās grūtībām un attiecīgajā posmā pēdējos gadus ir pieaudzis skolēnu skaits.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – attīstīt katra skolēna individuālās spējas un talantus drošā, izglītojošā un mūsdienīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – cienpilns, mērķtiecīgs un sabiedriski aktīvs skolēns, kurš ir savas valsts patriots un uztver dabu kā vērtību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēks, daba, izaugsme, kopiena.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Lasītprasmes veicināšana	<input type="checkbox"/> Pedagogi būs noklausījušies profesionālās pilnveides kursus.	Sasniegts. Iestādes pedagogi aktīvi iesaistījās Bērnu un jauniešu literatūras festivāla plānošanas aktivitātēs, kas ietvēra arī kursus par lasītprasmes attīstību un

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tiks izveidota pedagogu sadarbības grupa, kura strādās pie metodisko materiālu izstrādes lasītprasmes veicināšanai. <input type="checkbox"/> Metodisko komisiju uzdevums būs izstrādāt dažādos priekšmetos atgādnēs, lasītprasmes veicināšanai. <input type="checkbox"/> Sākumskolas 1. - 3. klašu skolotāji piedalās novada lasītprasmes programmas izstrādē. <input type="checkbox"/> Diagnosticējošos darbos, uzlabojās skolēnu vērtējumi lasītprasmes sadaļā. 	<p>veicināšanu, kā arī metodiskajās dienās strādāts pie dažādu uzdevumu un metodikas izstrādes.</p> <p>Daļēji sasniegts. Izveidota infografika, kā realizēt lasīšanas stundas un padarīt tās skolēniem saistošākas.</p> <p>Nav sasniegts, pie tā tiks strādāts nākamajā gadā.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi aktīvi iesaistījās Bērnu un jauniešu literatūras festivāla plānošanas aktivitātēs. Festivāls noslēdzās 2023.gada rudenī.</p> <p>Nav datu. Nepieciešams strādāt pie padziļinātas diagnostikas darbu analīzes un metodikas.</p>
Resursu efektīvizēšana	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sekot līdzi temperatūras un gaisa kvalitātes atbilstībai caur programmu Co2.mesh.lv. Temperatūru klasēs uzturēt likumā noteiktajās normās un kontrolēt Co2 gaisa kvalitāti un nodrošināt nepieciešamo vēdināšanu. <input type="checkbox"/> Samazināt energoresursu patēriņu izglītības iestādē par 10%. <input type="checkbox"/> Atbilstošo resursu efektīvizēšanas rīkojuma izdošana. <input type="checkbox"/> Atbilstošu informatīvo plakātu izvietošana. <input type="checkbox"/> Mācību stundu ietvaros integrēt tēmas par resursu efektīvizēšanu. 	<p>Daļēji sasniegts. Tika izdots rīkojums par elektroierīču lietošanas noteikumiem, tāpat vietnieka saimnieciskos jautājumos viens no pienākumiem bija rūpīgi un regulāri sekot līdzi CO2 mērījumiem klasēs, veikt pārrunas ar pedagogiem pēc nepieciešamības.</p> <p>Ekoskolas programmas ietvaros gan dabaszinībās, gan citās mācību stundās pastiprināta uzmanība tika pievērsta resursu taupīšanas jautājumiem.</p>

Dziļās domāšanas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tiks izveidota pedagogu sadarbības grupa, kura strādās pie dziļās domāšanas uzdevumu izveides. <input type="checkbox"/> Pedagogiem tiks nodrošinātas izglītojošas lekcijas par dziļās domāšanas uzdevumu izstrādi. <input type="checkbox"/> Viens no stundu vērošanas 22./23.m.g. uzdevumiem ir vērot dziļās domāšanas uzdevumu izpildi mācību stundās. 	Daļēji sasniegts. Pedagogiem ir notikusi lekcijas par dziļās domāšanas uzdevumu izstrādes principiem mācību gada sākumā. Vērtēšanas rubrika ir papildināta ar punktu par novērojumu, vai stundās tiek izmantoti dziļās domāšanas uzdevumi.
Dalība projektos	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uzsākt dalību Erasmus+ projektos. <input type="checkbox"/> Izglītības iestādes pedagogi un skolēni iesaistās Erasmus+ vismaz vienā organizētā aktivitātē. <input type="checkbox"/> Ir uzrakstīts vismaz viens pieteikums dalībai projektā. 	Sasniegts daļēji. Iestādē no 2022.gada decembra bija darbinieks, kura viens no tiešajiem pienākumiem ir projektu rakstīšana. Projekts tika iesākts, taču netika atrasta partnerskola, ar kuru sadarboties.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024.m.g.
Vērtēšanas kārtība	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pilnveidota vērtēšanas kārtība, lai pilnībā atbilstu Skola 2030 prasībām. <input type="checkbox"/> Vecāku, skolēnu informēšana par būtiskākajām vērtēšanas kārtības sadaļām ar infografiku palīdzību <input type="checkbox"/> Samazināts pārbaudes darbu labošanas procents
KiVa programmas ieviešana	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Samazināts bulinga gadījumu skaits iestādē, skolēni jūtas droši <input type="checkbox"/> Izveidota stabila KiVa komanda, kura strādā ar bulinga gadījumiem
IKT resursu efektīva izmantošana	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Regulāri tiek izmantoti interaktīvie ekrāni, pedagogi mainās ar telpām, ja nepieciešams, lai katrai klasei ir iespēja strādāt ar ekrānu <input type="checkbox"/> Uzlabots WiFi tīkla pārklājums, lai ar planšetēm un portatīvajiem datoriem iespējams strādāt jebkurā klasē <input type="checkbox"/> Planšetes un portatīvos datorus izmanto visas klašu grupas
Kritiskā domāšana un problēmu risināšana	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uzlabojas skolēnu prasme risināt nestandarta uzdevumus. <input type="checkbox"/> Realizētas konsultācijas skolēniem ar augstākiem sasniegumiem mācību darbā visās klašu grupās gan latviešu valodā, gan matemātikā. <input type="checkbox"/> Izstrādāt metodiku diagnosticējošo darbu analīzes veikšanai un pievērst pastiprinātu uzmanību problēmu risināšanas uzdevumiem, kā skolēniem pilnveidot to risināšanas prasmi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri visiem pedagogiem ir jāparāda vismaz 2 atklātās stundas, uz vienu no tām aicinot kādu no kolēģiem-pedagogiem, uz otru – direktora vietnieku izglītības jomā. Vēroto stundu skaits tiek apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē.	Regulāri un savlaicīgi atgādināt pedagogiem par veicamo uzdevumu, lai visas stundu vērošanas netiek realizētas vienā mēnesī, bet gan izklaidēti semestra garumā. Rast iespēju visiem pedagogiem piedalīties stundas vērošanā pie kolēģa neatkarīgi no stundu noslodzes.
Stundu vērošana notiek pēc vienotas stundas vērošanas rubrikas, kas ir saistoša visiem pedagogiem. Pēc stundas vērošanas galvenie secinājumi tiek fiksēti koplietošanas vietnē Google Drive, bet vērošanas rubrikas veidlapa nodota vietniekam izglītības jomā. Pēc katras vērotās stundas ir vērotāja un stundas vadītāja individuāla saruna.	Pārskatīt vērtēšanas rubrikas punktus, pēc nepieciešamības tos pielāgojot jaunākajām tendencēm izglītībā. Fiksēt uzlabojamās lietas, sasniedzamos rezultātus turpmāk, ja saruna notiek starp pedagogu un vietnieku izglītības jomā.
Iestādē ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, kura tostarp ir pieejama gan skolēniem, gan viņu vecākiem. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji aktīvi strādā pie tā, lai skolēni nekavētu darbu labošanas termiņus, vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu sekmēm, katru mēnesi saņemot elektronisko sekmju izrakstu.	Pilnveidot vērtēšanas kārtību, caurskatot punktus, kas attiecas uz vērtēšanu 1.-3.klašu posmā, kā arī jautājumus, kas attiecas uz labošanas termiņiem. Sekot līdzi pedagogu e-klases aizpildei – gan vērtējumu izlikšanai, gan termiņu ievērošanai, lai ievērotu konsekvenci un vienādas prasības.
Regulāri notiek atbalsta komandas sēdes pa posmiem – 1.-3.klase un 4.-6.klase, tā savlaicīgi diagnosticējot problēmsituācijas un nosakot, kuriem skolēniem nepieciešama papildu palīdzība. Pēc nepieciešamības atbalsta komanda un priekšmetu skolotāji strādā ar atsevišķu klašu kolektīvu ikdienas situāciju risināšanu, vienojoties par vienādiem noteikumiem un sasniedzamo rezultātu kopējās situācijas uzlabošanai.	Pēc iespējas ātrāk nepieciešams reaģēt uz klašu kolektīvu problēmsituāciju risināšanu, sadarbojoties gan priekšmetu skolotājiem, gan atbalsta personālam ar klases audzinātāju – jānodala katra atbildības joma, lai klases audzinātājs nav vienīgais problēmsituāciju risinātājs. Pilnveidot sadarbību starp 3.un topošo 4.klašu pedagogiem, lai sekmētu veiksmīgāku pāreju no vienas klases uz otru.

3.2.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīgi realizēta ilgstošā prombūtnē esošo darbinieku aizvietošana, gan savlaicīgi izsludinot vakances, gan piesaistot iekšējos resursus. Visi pedagogi ir ar atbilstošu kvalifikāciju savam ieņemamajam amatam. Piesaistītos programmas “Mācītspēks” studentus regulāri vēro mentors.	Stiprināt administrācijas resursu, piesaistot savas jomas profesionāļus. Savlaicīgi izsludināt vakances un slēgt vienošanās par darba attiecību uzsākšanu ar labākajiem kandidātiem nākamajam mācību gadam.

Divas reizes gadā katra semestra noslēgumā pedagogi veic pašvērtējuma aizpildi, izvērtējot gan savas stiprās puses un veiksmes, gan uzlabojamos rādītājus. Pedagogi profesionāli izvērtē savu darbību, izprotot nākotnes nepieciešamības gan tālākizglītības jomā, gan kāds atbalsts nepieciešams nākamajā semestrī, mācību gadā u.tml.	Pašvērtējuma jautājumus nepieciešams papildināt, mainīt atbilstoši gada prioritātēm, izglītības tendencēm un aktualitātēm katru semestri. Jāuzlabo digitālais variants.
Iestādes lietvede rūpīgi seko līdzi, kuriem darbiniekiem nepieciešama profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Iestāde kursus organizē gan uz vietas, gan atbalsta pedagogu iniciatīvu kursu apmeklēšanā ārpus iestādes.	Sadarbībā ar Izglītības pārvaldi realizēt kursus lielākam skaitam novadā strādājošo pedagogu, piemēram, audzināšanā, lai šādi ietaupītu gan laika, gan finanšu resursus. Noteikt konkrētus termiņus tiem darbiniekiem, kuriem trūkst nepieciešamās stundas.

3.3 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri notiek Skolas padomes sēdes, kurās iesaistās ne tikai izglītojamo vecāki, bet arī pašvaldības pārstāvji, Laurenču sākumskolas vecāku atbalsta biedrības vadītāja un iestādes darbinieki.	Nepieciešams ievēlēt jaunu padomes vadītāju, kurš būtu sociāli aktīvs un spētu iesaistīt skolēnu vecākus jēgpilnās diskusijās. Jāstiprina Skolēnu padomes vadītāja-skolēna iesaiste Skolas padomes sēdēs.
Iestāde mācību gada ietvaros uzņem dažādas viesu delegācijas, dalās labās prakses piemēros gan ar Latvijas, gan ārzemju skolām.	Jāveido sadarbības ar iestādēm gan Siguldas novadā, gan ārpus tā, iesaistot iestādes darbiniekus lekciju, darbnīcu vadīšanā. Nepieciešams stiprināt sadarbību ar Siguldas Valsts ģimnāziju, piemēram, veidojot kopīgas tikšanās, abpusējas stundu vērošana u.tml.
Iestādes administrācija ir atvērta sarunām ar izglītojamo vecākiem pēc nepieciešamības gan risinot ikdienas jautājumus par mācību darbu un uzvedības jautājumiem, gan konsultējot topošo 1.klašu skolēnu vecākus par skolas gaitu uzsākšanu u.tml. Veiksmīga sadarbība ar Laurenču sākumskolas vecāku atbalsta biedrību kā sadarbības partneri.	Jāaktualizē sadarbības virzieni ar Vecāku atbalsta biedrību – kura ir skolas, bet kura – biedrības kompetence atsevišķu jautājumu risināšanā, jāpilnveido sadarbība, kurā biedrība ir tiešs atbalsts skolēniem. Jāstiprina biedrības sadarbība ar izglītības iestādi projektu piesaistē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāti
Programma “Skolas soma”	Skolā tika īstenoti kultūras pasākumi abos semestros visiem skolēniem. Pasākumi notika gan attālināti, gan klātienē. Skolēniem tika piedāvātas gan koncertlekcijas, gan teātra izrādes, gan radošās darbnīcas, kas dod iespēju iepazīt Latvijas mākslu un kultūru. Latvijas Skolas soma aktivitātes tiek integrētas mācību saturā.

Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai, projekts "PuMPuRS"	Izglītojamiem tiek sniegts konsultatīvais atbalsts individuālās konsultācijas dažādos mācību priekšmetos. 2022./2023.m.g. 1.semestrī 8 skolēniem, bet 2.semestrī 10 skolēniem tika īstenoti individuālie atbalsta plāni. Katram projektā iesaistītajam izglītojamajam pedagogs semestra sākumā izveido individuālo atbalsta plānu, kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos atbalsta pasākumus šo risku mazināšanai.
Programma "Eko skola"	Ekoskolu programma ir viens no visaptverošākajiem un populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē. Laurenču sākumskola ir ieguvusi Eko skolas Zaļo karogu. Mācību saturā ir integrēti pasākumi un darbības Eko kustības veicināšanai. Darbs ir sistematizēts un integrēts stundās visa mācību gada laikā.
"Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"	Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Laurenču sākumskolā no šī projekta tika nodrošināti pedagoga palīgi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Programma "Mācītspēks"

5.2. Latvijas Universitāte – Laurenču sākumskola kā prakses nodrošināšanas vieta studentiem

5.3. Laurenču sākumskolas vecāku atbalsta biedrība

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Turpināt dalību Ekoskolu programmā.
- Turpināt pilnveidot Skolēnu padomes darbību, stiprinot sadarbību starp 4.-6. un 1.-3. klašu skolēniem.
- Pārskatīt un pilnveidot Vērtību projekta realizāciju nākamajiem 5 gadiem.
- Ieviest KiVa programmu vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū.
- Stiprināt karjeras izglītību iestādē, izveidojot sadarbības partneru katalogu ar resursiem, ko izmantot mācību stundās, ekskursijās u.tml.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Tika realizēti klātienē kopienas pasākumi, piemēram, Danču vakars. Kopīgi izplānota un nosvinēta Laurenču sākumskolas 10 gadu jubileja. Visi iestādes tradīciju pasākumi notikuši klātienē, tajos aktīvu dalību ņēma arī Skolēnu padomes skolēni, gan veidojot plakātus, gan rotājumus u.tml.
- Veiksmīgi realizētas projekta "Latvijas Skolas soma" aktivitātes uz vietas izglītības iestādē, izmantojot gan tiešsaistes piedāvājumu, gan klātienē iespējas.
- Saglabāts Ekoskolas statuss un Zaļais karogs, veiksmīgi darbojoties un piedaloties dažādās aktivitātēs, kas vērstas uz dabas aizsardzību, resursu taupīšanu u.tml.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Starptautiskā konkursa “Ventspils IT izaicinājums 2022” finālā 3.klases skolēni ieguvuši 2.vietu 1.-3.klašu grupā.
- Pedagogi aktīvi turpina izmantot uzdevumi.lv - valstī esam Top 10, bet novadā – Top 3 pēc aktivitātes. Tāpat veiksmīgi tiek izmantoti soma.lv materiāli visās klašu grupās.
- Laurenču sākumskolas izglītojamie ir veiksmīgi piedalījušies olimpiādēs un konkursos, saņemot godalgotas vietas. 5.klases skolēni Atklātajā matemātikas olimpiādē ieguvuši attiecīgi 1. un 2.vietu, bet 6.klases skolniece – 3.vietu, tāpat 1 atzinība 5.klasē. 3.vieta vienam 6.klases un vienam 5.klases skolēnam Siguldas novada Matemātikas Valsts olimpiādes 2.posmā.
- Veiksmīgas dalības ir bijušas arī dažādos konkursos novada un starptautiskā līmenī, kā piemēram, augstākās pakāpes Siguldas novada Radoši pētniecisko darbu skatē, dalība Skaļās lasīšanas konkursā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- Kā viena no prioritātēm 22./23.m.g. bija izvirzīti dziļās domāšanas uzdevumi un lasītprasmes uzlabošana, kas palīdzētu gan nestandarta uzdevumu risināšanā, gan labākas izpratnes veidošanā par veicamo uzdevumu jebkurā mācību priekšmetā.
- Jāpievērš pastiprināta uzmanība uzdevumu satura izpratnei, skolēniem mācību stundās jāpiedāvā uzdevumi, kas šo prasmi stiprinātu, uzlabotu. Jāuzlabo vidējais procents latviešu valodā gan 3., gan 6.klasēs.
- Nepieciešama detalizēta diagnosticējošo darbu analīze, sadarbība ar priekšmetu pedagogiem, izvērtējot piedāvāto mācību saturu un izmantotās metodes, vai tās sasniedz vēlamu rezultātu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pārbaudes darbu (diagnosticējošie un eksāmenu) vidējie rezultāti	2021	2022	2023
3.klase			
Latviešu valoda	80,89 %	80,01%	70,83%
Matemātika	67,32 %	67,41%	70,01%
6.klase			
Latviešu valoda	69,92 %	76,77%	59,51%
Matemātika	74,01 %	70,73%	56,23%
Dabaszinības	68,64 %	64,31%	67,98%

- Analizējot iegūtos datus par trīs gadiem, secinām, ka 22./23.m.g.vērojama lejupslīde latviešu valodā gan 3., gan 6.klasē. Pedagogi norāda, ka rezultāti joprojām varētu būt cieši saistīti ar lasītprasmi, kas tiešā veidā atsaucas uz to, vai skolēns ir sapratis uzdevuma nosacījumus u.tml.

Labāki rezultāti ir bijuši matemātikā 3.klasēm un dabaszinībās 6.klasē, ko varētu skaidrot ar vienu papildu matemātikas stundu (fakultatīvs) nedēļā, kas tiek piedāvāta visiem 1.līdz 5.klases skolēniem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Kā veiksmīga metode, lai noteiktu, kādas ir skolēnu zināšanas par iepriekšējā mācību gada vielu, joprojām tiek pielietota iestādes veidotu diagnosticējošo darbu rakstīšana mācību gada sākumā latviešu valodā un matemātikā. Šīs metodes izmantošana ļauj ātri izdarīt secinājumus par tām tēmām, kuras mācību gada sākumā jāapskata vēlreiz, lai skolēni var sekmīgi apgūt jauno saturu.

Laurenču sākumskolas izglītojamo gala vērtējumi 2022./2023.m.g.izskaņā:

- Augsts līmenis mācības ir 1,55% izglītojamo;
- Optimāls līmenis ir 52,33% izglītojamo;
- Pietiekams līmenis ir 38,34% izglītojamo;
- Nepietiekams līmenis ir 6,74% izglītojamo;
- Nav vērtējums ir 1,04% izglītojamo.

Iestādei noteikti jāpārdomā sistēma, kā samazināt skolēnu skaitu, kuriem ir nepietiekams līmenis, un kā paaugstināt skolēnu skaitu augstajā līmenī, piemēram, turpinot piedāvāt konsultācijas skolēniem ar augstākiem sasniegumiem mācību darbā, kā arī uzlabojot skolēnu izpratni par ikdienas konsultāciju apmeklējuma saistību ar mācību darba rezultātiem.