



Laurenču sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2024.gada 31. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības
Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Zanda Abzalone

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma (11011111)	11011111		V-9004	13.07.2017.	3	3
Pamatizglītības pirmā posma programma (11011111)	11011111		V-3459	31.07.2020.	462	462

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 73 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi vai pārtraukuši mācības.
- 1.2.2. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
 - 1 izglītojamais ir mainījis mūsu izglītības iestādi pret citu, 2 turpina mācības tālmācībā, jo dzīvo ārvalstīs;
- 1.2.3. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 - šādu izglītojamo nav;
- 1.2.4. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
 - 70 audzēkņi ir mainījuši izglītības iestādi, jo mūsu skolā ir pirmā posma pamatzglītības programma (no 1. – 6. klasei). Šie ir skolēni, kur ir pārcelti uz 7. klasi.

1. secinājums: ir skolēni, kuri maina izglītības iestādi, jo pārceļas uz dzīvi ārvalstīs;

2. secinājums: 2023./2024.m.g. laikā esam uzņēmuši 90 izglītojamus, tāpēc secinām, ka iestādei joprojām ir pozitīva un augoša dinamika skolēnu skaita ziņā, kā arī dažādu klašu posmos pieprasījums pārsniedz skolas uzņemšanas iespējas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Kopumā izglītības iestādē kolektīva mainība ir neliela. Izglītības iestāde ir ilgstoša nepilnas slodzes tautas deju pedagoga vakance un teātra pulciņa pedagoga vakance, kuru neizdodas veiksmīgi aizpildīt.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	9	Sociālais pedagogs, psihologs, 2 logopēdi (kopā 1 slodze), medicīnas māsa un 3 skolotāju palīgi. Ir izveidota speciālā pedagoga amata vienība (nepilna slodze), kurš strādā 1. klasēs ar bērniem individuāli.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – attīstīt katra skolēna individuālās spējas un talantus drošā, izglītojošā un mūsdienīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – cienpilns, mērķtiecīgs un sabiedriski aktīvs skolēns, kurš ir savas valsts patriots un uztver dabu kā vērtību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēks, daba, izaugsme, kopiena.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vērtēšanas kārtība	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota vērtēšanas kārtība, lai pilnībā atbilstu Skola 2030 prasībām. • Vecāku, izglītojamo informēšana par būtiskākajām vērtēšanas kārtības sadaļām pēc katru izmaiņu veikšanas. • Samazināts pārbaudes darbu labošanas procents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts. Iestādes vērtēšanas kārtība pilnveidota un atbilst valstī noteiktajām vienotajām prasībām. • Informēta Skolas padome, vecāki, kā arī izglītojamie par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. • Jaunā vērtēšanas kārtība neparedz pārbaudes darbu labošanu, bet uzsvars tiek likts

		uz mācīšanās procesu un formatīvo vērtējumu.
KiVa programmas ieviešana	<ul style="list-style-type: none"> • Samazināts bulinga gadījumu skaits iestādē, izglītojamie jūtas droši. • Izveidota stabila KiVa komanda 3 darbinieku sastāvā, kura strādā ar bulinga gadījumiem. 	Daļēji sasniegts. KiVa programma ieviesta, taču bulinga gadījumi vēl ir. KiVa komandas sastāvs mācību gada ietvaros bijis mainīgs saistībā ar pedagogu prombūtnēm. Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir zināms atbalsta mehānisms KiVa programmā, tiek īstenotas arī KiVa nodarbības klasēs.
IKT resursu efektīva izmantošana	<ul style="list-style-type: none"> • Katru dienu tiek izmantoti interaktīvie ekrāni, pedagogi mainās ar telpām, ja nepieciešams, lai katrai klasei ir iespēja strādāt ar ekrānu. • Uzlabots WiFi tīkla pārklājums, lai ar planšetēm un portatīvajiem datoriem iespējams strādāt jebkurā klasē. • Planšetes un portatīvos datorus izmanto visas klašu grupas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts. Interaktīvie ekrāni tiek izmantoti, kā arī mobilās ierīces (planšetes, Chrome book). • Ir sakārtots WiFi tīkla pārklājums.
Kritiskā domāšana un problēmu risināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Uzlabojas izglītojamo prasme risināt nestandarta uzdevumus. • Realizētas konsultācijas izglītojamiem ar augstākiem sasniegumiem mācību darbā visās klašu grupās gan latviešu valodā, gan matemātikā. • Izstrādāt metodiku diagnosticējošo darbu analīzes veikšanai un pievērst pastiprinātu uzmanību problēmu risināšanas uzdevumiem, kā izglītojamiem pilnveidot to risināšanas prasmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts daļēji. Par izglītojamo prasmju uzlabošanu nav datu. Nepieciešams strādāt pie padziļinātas diagnostikas darbu analīzes un metodikas. Konsultācijas izglītojamiem ar augstākiem sasniegumiem mācību darbā realizētas. • Darbs pie metodikas izstrādes turpinās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā. Kvalitatīvi un kvantitatīvi!
Vērtēšana	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie, pedagogi un vecāki izprot vērtēšanas kārtību. Pie katru izmaiņu veikšanas tiek organizētas sapulces pedagogiem un izveidotas infografikas vecākiem.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ir izveidota mācīšanās grupa par vērtēšanu, organizētas labās prakses pārneses darbnīcas. Mācīšanās grupa tiekas divas reizes mēnesī. ● Reizi semestrī tiek monitorēti formatīvie un summatīvie pārbaudes darbi.
Savstarpējā cieņa	<ul style="list-style-type: none"> ● Savstarpējā komunikācija notiek cieņpilni, ievērojot izglītības iestādes IKN un sabiedrībā pieņemtās pieklājības normas. ● Mācību gada sākumā katrā klasē kopā ar izglītojamiem ir izveidoti klases iekšējās kārtības noteikumi, kuros ietverti punkti par cieņpilnu komunikāciju.
Atbalsts	<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot mērķtiecīgu atbalsta sistēmu gan pedagogiem, gan izglītojamiem. ● Noteikt vienu pēcpusdienu nedēļā pedagogu sadarbības grupām, sanāsmēm, profesionālajai pilnveidei. ● Reizi semestrī tiek organizētas pedagogu un atbalsta komandas tikšanās, lai izvērtētu esošo situāciju, lai izrunātu tālāko sadarbības plānu. ● Sadarbībā ar atbalsta biedrību organizēt pedagogiem un vecākiem izglītojošas lekcijas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrā semestrī visiem pedagogiem jānodrošina vismaz divas atklātās stundas. Vienā no tām jāaicina kāds kolēģis – pedagogs, bet otrā – direktora vietnieks izglītības jautājumos. Vēroto stundu skaitu apstiprina pedagoģiskās padomes sēdē.	Regulāri un savlaicīgi atgādināt pedagogiem par veicamajiem uzdevumiem, lai nodrošinātu, ka stundu vērošana tiek izplānota visā semestrī, nevis koncentrēta vienā mēnesī. Jāmeklē iespējas visiem pedagogiem piedalīties stundu vērošanā pie kolēģiem, neatkarīgi no viņu stundu noslodzes.
Ir uzlabota vērtēšanas kārtība, pārskatot tos punktus, kas attiecas arī uz vērtēšanu 1.–3. klašu posmā. Tiek rūpīgi sekots līdzī pedagogu e-klases aizpildīšanai – gan vērtējumu ievietošanai, gan termiņu ievērošanai, lai nodrošinātu konsekveci un vienādas prasības. Vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo sekmēm, katru mēnesi saņemot elektronisku sekmju izrakstu.	Papildus uzlabot vērtēšanas kritēriju skaidrību, lai izglītojamiem un viņu vecākiem būtu vieglāk izprast, pēc kādiem principiem tiek vērtēti viņu sniegums. Uzlabot atbalstu pedagogiem, piedāvājot regulārus seminārus vai konsultācijas par vērtēšanas procesiem, īpaši jauniem pedagogiem vai tiem, kas saskaras ar grūtībām šajā jomā.
Tiek rīkotas atbalsta komandas sēdes, kurās tiek izskatīti jautājumi pa posmiem – 1.–3. klase un 4.–6. klase. Atbilstoši vajadzībām atbalsta komanda kopā ar priekšmetu pedagogiem strādā ar konkrētām	Nepieciešams izstrādāt detalizētākus novērtēšanas un monitoringa instrumentus, kas palīdzētu precīzāk identificēt konkrētās problēmas un vajadzības katrā posmā.

<p>klašu grupām, risinot ikdienas situācijas, un vienojas par kopīgiem noteikumiem un mērķiem, lai uzlabotu kopējo situāciju.</p> <p>Ir uzsākta sadarbības veidošana starp 3. un topošo 4. klašu pedagogiem, lai sekmētu veiksmīgu pāreju no vienas klases uz otru.</p>	<p>Nepieciešams izstrādāt konkrētus instrumentus, lai nodrošinātu vieglāku pāreju uz nākamo klasi. Pārejas procesā būtu jāiesaista arī skolas psihologs, lai atbalstītu izglītojamos emocionālajā un psiholoģiskajā pielāgošanās procesā.</p>
---	---

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Veiksmīgi realizēta ilgstošā prombūtnē esošo darbinieku aizvietošana, gan savlaicīgi izsludinot vakances, gan piesaistot iekšējos resursus. Nokomplektēts pilns iestādes administrācijas sastāvs un atbalsta personāla sastāvs. Visi pedagogi ir ar atbilstošu kvalifikāciju savam ieņemamajam amatam. Piesaistītos programmas “Mācītspēks” studentus regulāri vēro mentors.</p>	<p>Lai nodrošinātu turpmāku personāla stabilitāti un novērstu pēkšņas prombūtnes vai kadru trūkumu, būtu noderīgi izstrādāt ilgtermiņa personāla plānu. Tas ietvertu ne tikai vakances sludināšanu un iekšējo resursu piesaisti, bet arī pēctecības plānošanu, regulāras apmācības un karjeras attīstības iespējas darbiniekiem.</p>
<p>Pašvērtējuma jautājumi ir papildināti, mainīti atbilstoši gada prioritātēm, izglītības tendencēm un aktualitātēm katru semestri.</p>	<p>Ieviešot digitālus rīkus, varētu automatizēt pašvērtējuma procesu un apkopot rezultātus ātrāk, piedāvājot arī vizualizācijas vai analīzes iespējas. Digitālās platformas varētu nodrošināt interaktīvus jautājumus, kur pedagogi var atbildēt tieši uz konkrētām mācību metodēm vai pedagoģiskajiem rīkiem.</p>
<p>Iestādes lietvede precīzi uzrauga, kuriem darbiniekiem ir nepieciešama profesionālās kompetences pilnveide, ievērojot tiesību aktu prasības. Iestāde organizē kursus gan iekšēji, gan atbalsta pedagogu vēlmi apmeklēt kursus ārpus iestādes.</p>	<p>Varētu izveidot atbalsta grupas, kurās pedagogi var dalīties ar izaicinājumiem, kas radušies pēc profesionālās attīstības kursu apmeklēšanas, un saņemt atgriezenisko saiti no kolēģiem. Šāda veida grupas palīdzētu pedagogiem praktiski pielietot iegūtās zināšanas un izstrādāt konkrētus risinājumus darba ikdienas problēmām.</p> <p>Iestādei būtu vērts paplašināt iespējas piedalīties starptautiskās apmācībās vai projektos. Tas palīdzētu pedagogiem iegūt jaunas perspektīvas un zināšanas no citām izglītības sistēmām, veicinot ne tikai profesionālo, bet arī personisko izaugsmi.</p>

3.3 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir ievēlēts jauns Skolas padomes vadītājs, kurš ir sociāli aktīvs un spēj iesaistīt un vadīt vecākus jēgpilnās diskusijās. Regulāri notiek Skolas padomes sēdes, kurās iesaistās ne tikai izglītojamo vecāki, bet arī pašvaldības pārstāvji, Laurenču sākumskolas vecāku atbalsta biedrības vadītāja un iestādes darbinieki.	Skolas padome varētu paplašināt sadarbību ar vietējo kopienu, ne tikai ar pašvaldības pārstāvjiem, bet arī ar uzņēmējiem, nevalstiskajām organizācijām un vietējām kultūras un izglītības institūcijām. Tas palīdzētu radīt jaunas iespējas izglītojamiem, piemēram, kopīgus projektus, kas stiprinātu saikni ar dabu un kopienu.
Ir uzsākta sadarbība ar dažādām iestādēm - Ādažu sākumskola, Upesleju sākumskola, Siguldas Valsts ģimnāzija; ir plānots uzsākt sadarbību ar PII “Saulīte”. Ir organizēti tiešsaistes semināri, iesaistot novada iestādes. Mācību gada ietvaros uzņem dažādas viesu delegācijas, dalās labās prakses piemēros gan ar Latvijas, gan ārzemju skolām.	Nākotnē plānots paplašināt sadarbību, piesaistot vēl vairāk vietējo un starptautisko partneru, lai veidotu vēl plašāku pieredzes apmaiņu un nodrošinātu ilgtspējīgus risinājumus izglītības jomā. Organizēt kopīgus projektus ar citām iestādēm, kas sekmēs inovāciju un radošo pieeju izglītībā.
Veiksmīga sadarbība ar Laurenču sākumskolas vecāku atbalsta biedrību kā sadarbības partneri, atbalstot iestādi un organizējot lekcijas vecākiem un pasākumus bērniem.	Paplašināt šīs sadarbības iespējas, piedāvājot vēl vairāk aktivitāšu gan vecākiem, gan bērniem, lai vēl ciešāk veidotu atbalsta tīklu, kas balstās uz savstarpēju uzticību un sadarbību. Tāpat attīstīt kopīgus projektus, kas palīdzēs veidot vēl stiprākas izglītības iestādes un vecāku partnerattiecības.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāti
Programma “Skolas soma”	Iestādē tika īstenoti kultūras pasākumi abos semestros visiem izglītojamiem. Pasākumi notika gan attālināti, gan klātienē. Izglītojamiem tika piedāvātas gan koncertlekcijas, gan teātra izrādes, gan radošās darbnīcas, kas dod iespēju iepazīt Latvijas mākslu un kultūru. Latvijas Skolas soma aktivitātes tiek integrētas mācību saturā.
Programma “Eko skola”	Ekoskolu programma ir viens no visaptverošākajiem un populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē. Laurenču sākumskola ir ieguvusi Eko skolas Zaļo karogu. Mācību saturā ir integrēti pasākumi un darbības Eko kustības veicināšanai. Darbs ir sistematizēts un integrēts stundās visa mācību gada laikā.
Programma KiVa	KiVa projekta laikā iestādē novadītas kopā 70 nodarbības klašu audzināšanas stundu laikā un arī integrējot mācību stundu laikā. Iesniedzot atskaites un salīdzinot katru mēnesi tendence uz bulijšanu mazinās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Programma "Mācītspēks"

5.2. Latvijas Universitāte – Laurenču sākumskola kā prakses nodrošināšanas vieta studentiem

5.3. Laurenču sākumskolas vecāku atbalsta biedrība

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Turpināt dalību Ekoskolu programmā.
- Turpināt pilnveidot Skolēnu padomes darbību, stiprinot sadarbību starp 4.-6. un 1.-3. klašu izglītojamiem.
- Pārskatīt un pilnveidot Vērtību projekta realizāciju nākamajiem 5 gadiem.
- Turpināt KiVa programmu vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū.
- Stiprināt karjeras izglītību iestādē, izveidojot sadarbības partneru katalogu ar resursiem, ko izmantot mācību stundās, ekskursijās u.tml.
- Attīstīt caurviju prasmes: jaunradi un uzņēmējspējas
- Veicināt izglītojamo iniciatīvu un iesaisti iestādes pasākumu organizēšanā.
- Mācību process un audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts, lai sekmētu izglītojamo patriotismu, piederību iestādei, novadam, valstij, iepazīstot latvisko identitāti, tautas tradīcijas, tiek veicināta izglītojamo iesaistīšanās sabiedrības integrācijas un labdarības pasākumos
- Turpināt iesaistīties Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija"

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Tika realizēti klātienē kopienas pasākumi, piemēram, Danču vakars, Pankūku brokastis. Veiksmīgi realizētas projekta "Latvijas Skolas soma" aktivitātes uz vietas izglītības iestādē, izmantojot gan tiešsaistes piedāvājumu, gan klātienē iespējas.
- Saglabāts Ekoskolas statuss un Zaļais karogs, veiksmīgi darbojoties un piedaloties dažādās aktivitātēs, kas vērstas uz dabas aizsardzību, resursu taupīšanu u.tml.
- Turpināta KiVa programma izglītības iestādē, lai mazinātu vienaudžu vardarbību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestādes pedagogi aktīvi turpina izmantot uzdevumi.lv - novadā sasniedzot Top 2 pēc aktivitātes. Tāpat veiksmīgi tiek izmantoti soma.lv materiāli visās klašu grupās.
- Laurenču sākumskolas izglītojamie ir veiksmīgi piedalījušies olimpiādēs un konkursos. 5. klašu skolēni Valsts Atklātajā matemātikas olimpiādē ieguva 2., 3. vietu un divas atzinības, Siguldas novada matemātikas olimpiādē 5. klašu izglītojamie ieguva 1. un 2. vietu, trīs 3. vietas un vienu atzinību, 6. klašu grupā – 3. vietu un 2 atzinības. Krimuldas

vidusskolas organizētajā alternatīvajā olimpiādē divi 1. un 2.klases izglītojamie ieguva 2. vietu un divi - atzinību

- Siguldas novada Latviešu valodas olimpiādē 5. klašu grupā izglītojamie ieguva 3. vietu un atzinību, kā arī iespēju startēt 2. kārtā. Siguldas novada izglītības iestāžu skatuves runas konkursā 1. un 2. klases izglītojamie ieguva augstākās pakāpes diplomu un 1., 3., 4. un 6. klases izglītojamie ieguva I pakāpi.
- Laurenču sākumskolas izglītojamie ir piedalījušies dažādos šaha turnīros un olimpiādēs, kurās kopumā ieguva šādas medaļas un vietas: 2. klases izglītojamais ieguva divas bronzas medaļas, 3. un 4. klases izglītojamais sava vecuma grupā - 3. vietu un 9. vietu, 4. klases izglītojamais - kopvērtējumā 8. vietu un 5. klases izglītojamais ieguva 2. vietu, 6. klases izglītojamais - 11. vietu, savukārt sudraba medaļu ieguva 5. klases izglītojamais.
- Siguldas novada skolu sacensībās basketbolā C grupā (2011.-2010.g.dz.) ieguva 2. vietu, sacensībās basketbolā D grupā - 1. vietu un tautas bumbas sacensībās - 1.vietu. "S!-Fischer ziemas skolēnu čempionāta 2024" 2. posmā 2. klases izglītojamā ieguva 3. vietu.
- Latvijas skolu Ziemas festivālā 6. klases izglītojamā ieguva 1.vietu kalnu slēpošanā un 5. klases izglītojamais - 1. vietu snovborda sacensībās.
- Radoši pētniecisko darbu konkursa novada kārtā viens 1. un 3. klases un divi 2. un 6. klašu izglītojamie saņēma I pakāpi, divi 1. klases, viens 2. klases un divi 6. klašu izglītojamie saņēma II pakāpi.
- Siguldas novada pašvaldības izglītības iestāžu vokālās mūzikas konkursā "Balsis 2024" 5.-6. klašu ansamblis ieguva 2. pakāpi un 1.-4. klašu ansamblis - 3. pakāpi.
- Ķekavas muzeja izsludinātajā karikatūru konkursā "PA-smejies" galveno balvu 3.-4. klašu grupā ieguva 4. klases izglītojamā.
- Erudīcijas spēles "Gudrs, vēl gudrāks" 6. klašu trešajā pusfinālā piedalījās 6. klases izglītojamā.
- Latvijas Matemātikas skolotāju apvienības rudens konference "Ienāc matemātikas stundā" notika Laurenču sākumskolā.
- Gada balva izglītībā (2023) par darbu ar izglītojamiem sākumskolas posmā (1.–6. klase) tika piešķirta Laurenču sākumskolas pedagoģei Valentīnai Voicišai un par mērķtiecīgu, nesavtīgu un profesionālu darbu Laurenču sākumskolā – Laurenču sākumskolas direktora pienākumu izpildītājai Vanesai Zaļajai.
- Latvijas Diētas un Uztura speciālistu asociācijas organizētajā konkursā "Latvijas labākais skolu ēdinātājs" par labāko skolu ēdinātāju Vidzemē atzīta Laurenču sākumskola.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Kā efektīva metode, lai novērtētu izglītojamo zināšanas par iepriekšējā mācību gada vielu, joprojām tiek izmantota iestādes sagatavoto diagnosticējošo darbu rakstīšana latviešu valodā un matemātikā mācību gada sākumā. Šī pieeja ļauj ātri identificēt tēmas, kuras nepieciešams atkārtot, lai izglītojamie varētu veiksmīgi apgūt jauno mācību vielu.

Laurenču sākumskolas izglītojamo gala vērtējumi 2023./2024.m.g. noslēgumā:

- Augsts līmenis mācības ir 3,33% izglītojamo;
- Optimāls līmenis ir 60,48% izglītojamo;
- Pietiekams līmenis ir 33,81% izglītojamo;
- Nepietiekams līmenis ir 0,95% izglītojamo;
- Nav vērtējums ir 1,43% izglītojamo.

Salīdzinot ar 2022./2023. mācību gadu ir pieaudzis izglītojamo skaits ar augstiem mācību sasniegumiem un samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu. Iestādei ir jāturpina strādāt pie efektīvas stratēģijas, lai samazinātu to izglītojamo skaitu, kuriem ir nepietiekams zināšanu līmenis, un palielinātu to izglītojamo skaitu ar augstiem sasniegumiem. Piemēram, piedāvāt attīstīt savus talantus dažādos interešu izglītības pulciņos. Tāpat nepieciešams uzlabot izglītojamo izpratni par to, kā ikdienas konsultāciju apmeklējums ietekmē mācību darba rezultātus.