



SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA

LAURENCŪ SAKUMSKOLA

Reģistrācijas Nr.4311902928
Laurenču iela 7, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150
tālrunis: 67347920, e-pasts: laurecuskola@sigulda.lv, www.laurenci.edu.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Siguldā

2025. gada 25. augustā

Nr.5

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta 01.09.2024. noteikumiem
Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un
pamatzglītības programmu paraugiem”, Vispārējās Izglītības
likuma 10. panta 3. daļas 2. punktu*

1. Vispārīgie jautājumi

- 1.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) Laurenču sākumskolā (turpmāk – Izglītības iestāde) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un izglītības iestādes dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
- 1.2. Izmaiņas kārtībā var tikt veiktas ar direktora rīkojumu, balstoties uz pedagogiskās padomes sēdē izteiktajiem ieteikumiem. *(Grozījumi veikti 25.08.2025.)*
- 1.3. Ar kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā. Izglītojamais izglītības iestādes sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar kārtību. *(Grozījumi veikti 25.08.2025.)*
- 1.4. Izglītības iestāde nepilngadīgā izglītojamā likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klase). Kārtība pieejama arī Izglītības iestādes mājas lapā.

2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

- 2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.

2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:

- 2.2.1. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses u.c. individuālās īpatnības;
- 2.2.2. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;
- 2.2.3. sekmēt izglītojamā līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamajiem veikt pašvērtējumu;
- 2.2.4. veikt nepieciešamo mācību procesa plānošanu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
- 2.2.5. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.

3. Vērtēšanas pamatprincipi

3.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek ievēroti valsts pamatizglītības standartā noteiktie izglītības vērtēšanas pamatprincipi.

4. Vērtēšanas apraksts

- 4.1. Mācību sasniegumus 1.- 3. klasē vērtē aprakstoši visos mācību priekšmetos - sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti (STAP, skat pielikums.NR.1). *(Grozījumi veikti 25.08.2025.)*
- 4.2. Izglītojamā mācību sasniegumus 4. - 6. klasēs visos mācību priekšmetos izsaka 10 ballu skalā (10 "izcili", 9 "teicami", 8 "ļoti labi", 7 "labi", 6 "gandrīz labi", 5 "viduvēji", 4 "gandrīz viduvēji", 3 "vāji", 2 "ļoti vāji", 1 "ļoti, ļoti vāji"). Skat. pielikums Nr.2 *(Grozījumi veikti 25.08.2025.)*

5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

- 5.1. Izglītības iestāde plāno un īsteno valsts pamatizglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 5.1.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniegumiem rezultātiem;
 - 5.1.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 5.1.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.
- 5.2. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to kopējā izglītības iestādes plānošanas dokumentā.
- 5.3. Katra semestra sākumā (līdz 10. septembrim 1. semestrī, līdz 10. janvārim 2. semestrī) mācību priekšmeta pedagogi nosaka pārbaudes darbu tēmas un E-klasē tiek ievietots visu mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu un tematus.

5.4. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, mācību gada un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus:

5.4.1. vērtējumu mācību gada noslēgumā mācību priekšmetā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos summatīvās vērtēšanas darbos;

5.4.2. vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot summatīvo vērtēšanas darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir 0,5, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.

5.5. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu skaitam.

5.6. Vienā dienā var tikt plānoti ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi. Pedagogs līdz katra kalendārā mēneša 15. datumam E-klases pārbaudes darbu plānotajā ievada summatīvo vērtēšanas darbu norises laiku katrai konkrētajai klasei nākamajam kalendārajam mēnesim un veic izmaiņas (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to pārbaudes darbu grafikā un informējot izglītojamos.

5.7. Ja mācību gada noslēgumā izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinēto pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā. *(Grozījumi veikti 25.08.2025.)*

5.8. Izglītojamais par vēlmi kārtot kombinēto pārbaudes darbu iesniedz rakstisku pieteikumu attiecīgā mācību priekšmeta pedagogam ne vēlāk kā līdz tekošā mācību gada pavasara brīvlaikam. Ja izglītojamais pēc pieteikuma iesniegšanas izlemj atteikties no kombinētā pārbaudes darba kārtošanas, viņš par to informē pedagogu rakstiski, ne vēlāk kā divas nedēļas pirms noteiktā darba norises datuma. *(Grozījumi veikti 25.08.2025.)*

5.9. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamo par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem, tai skaitā pirms kombinētā pārbaudes darba. *(Grozījumi veikti 25.08.2025.)*

5.10. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

5.11. Mācību gada noslēgumā izglītojamie par augstiem sasniegumiem saņem apbalvojuma liecības:

5.11.1. Izglītojamie saņem pateicību par augstiem sasniegumiem mācību darbā 1., 2. un 3. klasēs, ja liecības gada sasniedzamajos rezultātos ir tikai aprakstošais vērtējums A – apguvis un P – apguvis padziļināti, vismaz 50% no sasniedzamajiem rezultātiem ir aprakstošais vērtējums P – apguvis padziļināti.

5.11.2. Izglītojamie saņem platīna liecību 4. – 6. klašu posmā, ja gada vērtējumi liecībā ir tikai 9 un 10 balles.

5.11.3. Izglītojamie saņem zelta liecību 4. – 6. klašu posmā, ja gada vērtējumi liecībā ir tikai 8, 9 un 10 balles.

5.11.4. Izglītojamie saņem izaugsmes liecību 5. – 6. klašu posmā, ja liecībā vidējais vērtējums ir augstāks par iepriekšējā mācību gada vidējo vērtējumu.

6. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

- 6.1. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
- 6.2. Formatīvie vērtējumi procentos par būtiskiem izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt izglītojamie, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
- 6.3. Pedagoģa noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 6.12. punktā noteikto gadījumu. Ja izglītojamais nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).
- 6.4. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasē vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu):
 - 6.4.1. izsakot mācību priekšmeta kompleksā sasniedzamā rezultāta summatīvo vērtējumu 1. - 3. klasēs, pedagogs ņem vērā pakārtoto sasniedzamo vērtējumu rezultātus, izvēloties pārbaudes darbu metodiku ar precīziem kritērijiem vai pievienot snieguma līmeņa aprakstus (izvēlas Izglītības iestāde);
 - 6.4.2. pakārtota sasniedzamā rezultāta vērtējums mēra tos pašus (atvasinātus) sasniedzamos rezultātus, kas būs liecībā;
 - 6.4.3. pēdējam demonstrējamam mācību sasniegumam par vieniem un tiem pašiem sasniedzamajiem rezultātiem 1. - 3. klasēs piešķir lielāku nozīmi;
 - 6.4.4. summatīvās vērtēšanas mācību priekšmeta kompleksie sasniedzamie rezultāti (SR) ir iekļauti izglītojamā liecībā;
 - 6.4.5. e-klasē 1.- 3. klasēs summatīvo vērtējumu atspoguļo kā liecību sasniedzamo rezultātu vai pakārtoto sasniedzamo rezultātu, vērtējot apguves līmeņos (STAP), pievienojot snieguma līmeņa aprakstus (SLA) vai kritērijus (nosaka Izglītības iestāde);
 - 6.4.6. Pedagogs nodrošina vērtējumu skaitu ballēs atbilstoši summatīvo vērtēšanas darbu plānam, kas tiks atspoguļots mācību gada sākumā 2 nedēļu laikā skolvadības sistēmā e-klasē, sadaļā *Skolas saites*;
 - 6.4.7. Summatīvās vērtēšanas darbu plāns var tikt koriģēts, izmaiņas saskaņojot ar direktores vietnieci izglītības jomā, izceļot veiktās izmaiņas summatīvās vērtēšanas darbu plānā;
 - 6.4.8. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu skaitam mācību priekšmetā; (*Grozījumi veikti 25.08.2025.*)
- 6.5. Mācību priekšmeta vērtējums tiek aprēķināts, izmantojot vienāda svara summatīvos vērtējumus. Tas nozīmē, ka katrs temata nobeiguma pārbaudes darbs mācību priekšmetā tiek ņemts vērā ar vienādu nozīmi, aprēķinot mācību gada vērtējumu. (*Grozījumi veikti 25.08.2025.*)
- 6.6. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais:
 - 6.6.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais

- temata nobeiguma darbs, kurš izglītojamam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
- 6.6.2.noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
- 6.6.3.temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
- 6.6.4.temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus;
- 6.6.5.temata nobeiguma darbs iesniegts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā;
- 6.6.6.darba izpildes laikā izmanto neatļautus palīg līdzekļus.
- 6.7.Ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai izglītojamā atgriešanās Izglītības iestādē.
- 6.8.Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus mācību priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar Izglītības iestādes direktoru, var veidot kombinēto pārbaudes darbu par vairākiem tematiem.
- 6.9.Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, izglītojamais nesāņem gada vērtējumu mācību priekšmetā. Izglītojamam tiek noteikts pagarinātais mācību gads atbilstoši Ministru Kabineta noteikumiem Nr. 11 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē”.
- 6.10.Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot izglītojamo no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar izglītojamā piedalīšanos ārpuskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniegamo rezultātu apguvi, saskaņojot ar Izglītības iestādes direktoru. *(Grozījumi veikti 25.08.2025.)*
- 6.10.1.Izņēmumu gadījumos pedagogs, saskaņojot ar Izglītības iestādes direktoru, var atbrīvot izglītojamo no summatīvā darba pildīšanas, ja izglītojamais slimības dēļ ilgstoši neapmeklēja Izglītības iestādi un ir atgriezies Izglītības iestādē 2 nedēļas pirms mācību gada beigām vai citos pedagoga noteiktajos gadījumos, bet ne vairāk kā no viena tēmas/temata nobeiguma pārbaudes darba. Atbrīvošanas gadījumā elektroniskajā žurnālā vērtējuma “nv” vietā pedagogs ieraksta “a”. *(Grozījumi veikti 25.08.2025.)*
- 6.11.Lai nostiprinātu mācību stundā iegūtās zināšanas un prasmes un attīstītu patstāvīgā darba iemaņas, izglītojamajam var uzdot mājasdarbus. Mājasdarba izskaidrošanai pedagogs ieplāno laiku mācību stundas ietvaros.

7. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana un pārskatīšana

- 7.1.Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā trīs darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas. Apjomīgāku rakstu darbu summatīvo vērtējumu E-klasē atspoguļo ne vēlāk kā desmit darba dienu laikā (referāti vai plašāka apjoma radošie darbi).

- 7.2. Mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām (31. augusts). Pēc vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju klātienē iepazīties ar attiecīgā izglītojamā veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu. *(Grozījumi veikti 25.08.2025.)*
- 7.3. Klases audzinātājs ne retāk kā vienu reizi mēnesī izglītojamajiem un vecākiem E-klasē nosūta sekmju izrakstu.
- 7.4. Izglītojamajam ir tiesības trīs darba dienu laikā pēc mācību satura temata nobeiguma vērtēšanas darba vērtējuma paziņošanas lūgt pedagogam sniegt individuālu skaidrojumu par vērtēšanas darba vērtējumu.
- 7.5. Gada vērtējuma pārskatīšana notiek atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām (2022. gada 11. janvāra Ministru kabineta noteikumi Nr. 11 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē" (28. pants).

8. Noslēguma jautājumi

- 8.1. Kārtība ir saistoša visiem izglītības iestādes pedagogiem un izglītojamajiem.
- 8.2. "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" stājas spēkā ar 2024. gada 1. septembri.
- 8.3. Ar šo noteikumu spēkā stāšanos spēku zaudē Laurenču sākumskolas 2024. gada 11. janvāra iekšējie noteikumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" Nr. 5.

Laurenču sākumskolas direktore



Kristiāna Cielava

Vērtēšana 1. - 3. klasēs

Skolēna mācību snieguma vērtējums apguves līmeņos	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padzīnāti (P)
% no	0	41	67	87

Vērtēšana 4. - 6. klasēs

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% no	0	11	21	31	41	55	67	75	87	95

Skolēna mācību snieguma vērtējums apguves līmeņos.

Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)
Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevumu izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

Snieguma līmeņu apraksts 4.–6. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti (%)	0–10	11–20	21–30	31–40	41–54	55–66	67–74	75–86	87–94	95–100
4.	Kritēriji										
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida	

	nepazīstamā situācijā		situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.
--	-----------------------	--	--	---------------------------------------	--