



Laurenču sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025.m.g.

Iestādes vadītāja: Kristiāna Cielava

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Attīstīt katra skolēna individuālās spējas un talantus drošā, izglītojošā un mūsdienīgā vidē.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – cienpilns, mērķtiecīgs un sabiedriski aktīvs skolēns, kurš ir savas valsts patriots un uztver dabu kā vērtību.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cilvēks, daba, izaugsme, kopiena.

1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vērtēšana	– Izglītojamie, pedagogi un vecāki izprot vērtēšanas kārtību. – Ir izveidota mācīšanās grupa par vērtēšanu, organizētas labās prakses pārneses darbnīcas. – Tiek monitorēti formatīvie un summatīvie pārbaudes darbi.	Daļēji sasniegts Tika realizētas labās prakses pārneses darbnīcas – semināri, vieslekcijas, taču netika izveidota mācīšanās grupa par vērtēšanu.
Savstarpējā cieņa	– Savstarpējā komunikācija notiek cienpilni, ievērojot izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumus un sabiedrībā pieņemtās pieklājības normas. – Katrā klasē kopā ar izglītojamiem ir izveidoti klases iekšējās kārtības noteikumi, kuros ietverti punkti par cienpilnu komunikāciju.	Sasniegts

Atbalsts	– Pilnveidota mērķtiecīga atbalsta sistēma gan pedagogiem, gan izglītojamiem. – Noteikta viena pēcpusdiena nedēļā pedagogu sadarbības grupām, sanāksmēm, profesionālajai pilnveidei. – Organizētas pedagogu un atbalsta komandas tikšanās, lai izvērtētu esošo situāciju, lai vienotos par tālāko sadarbības plānu. – Sadarbībā ar atbalsta biedrību organizētas pedagogiem un vecākiem izglītojošas lekcijas.	Sasniegts
-----------------	---	-----------

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Plānotie sasniežamie rezultāti 2025./2026.m.g.
Uz vērtībām balstītas izglītības iestādes kultūras veidošana.	Kvalitatīvi: 1) Skolas vērtību sistēma tiek integrēta ikdienas mācību un audzināšanas darbā, veicinot skolēnu un pedagogu izpratni par cieņu, sadarbību, atbildību un iekļaujošu vidi. 2) Pedagogu un skolēnu savstarpējā komunikācija kļūst empātiskāka un atbalstošāka, balstoties uz kopīgi definētām vērtībām, kas tiek regulāri aktualizētas klases stundās un skolas pasākumos. Kvantitatīvi: 1) Vismaz 80% skolas darbinieku un skolēnu piedalās vērtību aktualizēšanas pasākumos (piemēram, vērtību nedēļa, diskusijas, radošās darbnīcas).

	2) Skolas iekšējās aptaujās vismaz 85% skolēnu un darbinieku norāda, ka jūtas droši un cienīti skolas vidē.
Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, attīstot izglītojamo un pedagogu kompetences, zināšanas, prasmes un iemaņas (lietpratība).	Kvalitatīvi: 1) Pedagogi regulāri sadarbojas profesionālās mācīšanās kopienās, daloties ar pieredzi, metodēm un refleksijām par mācību procesu, veicinot kolektīvu izaugsmi. 2) Skolēni demonstrē augstāku iesaisti un atbildību par savu mācīšanos, izmantojot dažādas mācīšanās stratēģijas un digitālos rīkus, kas attīsta lietpratību. Kvantitatīvi: 1) Vismaz 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, kas saistīti ar mācību saturu, vērtēšanu un mācīšanās organizācijas attīstību. 2) Palielinās skolēnu pašvadītas mācīšanās aktivitāšu skaits (piemēram, projekti, portfolio, refleksijas).
Mākslīgā intelekta (MI) izmantošanas iespējas mācību priekšmetos – atbalsts pedagogiem un skolēniem.	Kvalitatīvi: 1) Pedagogi apgūst MI rīku izmantošanas iespējas mācību procesā, pielāgojot tos mācību priekšmetu specifikai un skolēnu vajadzībām (piemēram, personalizēta mācīšanās, refleksijas veidošana, radošs darbs). 2) Skolēni attīsta digitālās prasmes un kritiskās domāšanas prasmes, izmantojot MI rīkus atbildīgi un mērķtiecīgi mācību uzdevumu risināšanā. Kvantitatīvi: 1) Vismaz 50% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par MI izmantošanu izglītībā, un pielieto iegūtās zināšanas savā mācību darbā.

	2) Vismaz 30% mācību priekšmetu tiek integrēti MI rīki vismaz vienā mācību aktivitātē semestra laikā, piemēram, teksta analīzē, prezentāciju veidošanā, problēmu risināšanā.
--	---

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- intervijas un sarunas ar izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;
- mācību nodarbību vērošana;
- izglītības iestādes apskate;
- dokumentu un informācijas analīze – iesniegumu izskatīšana un analīze, aptauju rezultātu analīze, datu analīze elektroniskajā skolvadības platformā e-klase;
- informācijas par izglītības iestādi tīmekļa resursos un sociālajos medijos apzināšana un analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana, ko veic izglītības iestādes vadība. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un veidotu izglītības iestādi par mācīšanās organizāciju, tiek organizēta skolotāju savstarpējā stundu vērošana un analīze.	
Ir uzlabota vērtēšanas kārtība, pārskatot tos punktus, kas attiecas arī uz vērtēšanu 1.–3. klašu posmā. Tiek rūpīgi sekots līdzī pedagogu e-klases aizpildīšanai – gan	Uzlabot atbalstu pedagogiem, piedāvājot regulārus seminārus vai konsultācijas par vērtēšanas procesiem, īpaši jauniem pedagogiem vai tiem, kas saskaras ar grūtībām šajā jomā.

vērtējumu ievietošanai, gan termiņu ievērošanai, lai nodrošinātu konsekvenci un vienādas prasības. Vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo sekmēm, katru mēnesi saņemot elektronisku sekmju izrakstu.	
Izglītības iestādē darbojas strukturēta pieeja izglītojamo vajadzību izvērtēšanai un individuāla vai personalizēta atbalsta sniegšanai. Pedagogi cieši sadarbojas ar atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu piemērotu atbalstu dažādiem skolēniem, ņemot vērā viņu spējas un attīstības vajadzības. Izglītības iestādē ir izglītojamie, kuriem, pamatojoties uz direktora rīkojumu, ir noteikti konkrēti atbalsta pasākumi, kas tiek īstenoti mācību procesā, izstrādājot individuālos izglītības apguves plānus, sadarbībā ar atbalsta personālu.	Identificēt izglītojamo stiprās puses un talantus un izveidot un ieviest aktivitāšu plānu šo talantu stiprināšanai un attīstībai. Pastiprināti strādāt pie mācību procesa diferenciacijas.

Secinājumi: Izglītības iestādē izveidotais mācību stundu vērošanas plāns atbilstoši kritērijiem tiek uzskatīts par atbalstošu. To pierāda arī aptaujas. Vadoties no pedagogu aptauju rezultātiem, redzams, ka iegūtas 92% pozitīvas atbildes par to, ka atgriezeniskā saite no skolas vadības palīdz pilnveidot viņu darbu. Tāpat arī 92% respondentu uzskata, ka tieši atgriezeniskā saite no citiem kolēģiem palīdz pilnveidot viņu darbu. Kolēģu stundas vērot pedagogi dodas atbilstoši individuālai noslodzei, reizi semestrī (72%) un reizi ceturksnī vai biežāk (28%). Lai sekmētu produktīvu mācīšanos svarīga ir arī vienota izpratne par vērtēšanas sistēmu Izglītības iestādē. 72% respondentu uzskata, ka izprot pilnībā un 28% uzskata, ka drīzāk izprot. Raksturojot mācīšanas un mācīšanās procesu Izglītības iestādē, 44% izglītojamie norāda, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr viņiem ir skaidrs, kas jāmacās stundās, tāpat 44% ir bieži skaidrs, 10% dažreiz skaidrs un 1

izglītojamaais norādījis, ka nekad nav skaidrs. 36% izglītojamie norāda, ka stundas temps mēdz būt par ātru, tas nozīmē, ka pedagogam būtu jāvelta lielāks laiks uzdevumu diferenciacijai. Atbildot par kritēriju informēšanu pirms pārbaudes darba, izglītojamie sniedz 73% pozitīvu atbildzi, ka ir informēti visos vai lielākajā daļā mācību priekšmetu. 83% no izglītojamiem norāda, ka izprot vienmēr vai gandrīz vienmēr savu vērtējumu. 90% izglītojamo norāda, ka vērtēšanas kārtība ir pilnībā vai lielākoties skaidra.

2.2 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- intervijas un sarunas ar izglītības iestādes pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;
- mācību nodarbību vērošana;
- izglītības iestādes apskate;
- dokumentu un informācijas analīze – iesniegumu izskatīšana un analīze, aptauju rezultātu analīze, datu analīze elektroniskajā skolvadības platformā e-klase;
- informācijas par izglītības iestādi tīmekļa resursos un sociālajos medijos apzināšana un analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas padomes vadītājs, ir sociāli aktīvs un spēj iesaistīt un vadīt vecākus jēgpilnās diskusijās. Regulāri notiek Skolas padomes sēdes, kurās iesaistās ne tikai izglītojamo vecāki, bet arī pašvaldības pārstāvji, Laurenču sākumskolas vecāku atbalsta biedrības vadītāja un iestādes darbinieki.	Turpināt paplašināt sadarbību ar vietējo kopienu, ne tikai ar pašvaldības pārstāvjiem, bet arī ar uzņēmējiem, nevalstiskajām organizācijām un vietējām kultūras un izglītības institūcijām.
Vadītājs nodrošina regulāru savstarpēju komunikāciju, ziņojot pedagogiem par aktualitātēm izglītības nozarē – gan pašvaldības, gan valsts līmeņa.	

Ir uzsāktas sadarbības ar dažādām iestādēm gan Siguldas novadā, gan ārpus tā. Ir organizēti tiešsaistes semināri, iesaistot novada iestādes. Mācību gada ietvaros uzņemtas dažādas viesu delegācijas, dalīšanās labās prakses piemēros gan ar Latvijas, gan ārzemju skolām.	Turpināt organizēt kopīgus projektus ar citām iestādēm, kas sekmēs inovāciju un radošo pieeju izglītībā.
Skolā aktīvi darbojas Laurenču sākumskolas vecāku atbalsta biedrība, kas veicina vecāku iesaisti skolas dzīvē, organizē projektus un rūpējas par skolas vides uzlabošanu, kā arī skolēnu un pedagogu labbūtību skolā.	Turpināt attīstīt kopīgus projektus, kas palīdzēs veidot vēl stiprākas izglītības iestādes un vecāku partnerattiecības.
Skola piedalās KiVa programmā, kas vērsta uz mobinga novēršanu un drošas vides veidošanu skolā.	Turpināt organizēt KiVa mācību dienas, drošas vides veidošanai.

Secinājumi: Jautājumā par to vai pedagogs jūtas novērtēts kā profesionālis, saņemtas 91% pozitīvas atbildes, pedagogu darba izvērtēšanā, direktoram būtu jāsniedz precīzāka un konstruktīva atgriezeniskā saite, kas izmantojama turpmākajā darbā. 100% pozitīvas atbildes sniegtas jautājumā par direktora skaidru komunikāciju ar pedagogiem par jaunumiem un pārmaiņām. Pedagogi arī atzīst, ka sadarbība ar vecākiem vērtējama, kā ļoti laba un laba. Kā arī 100% respondentu atbild, ka problēmsituācijas vienmēr un lielākoties tiek risinātas, iesaistot visas puses – pedagogus, vecākus, skolēnus un ārējos ekspertus. Nepieciešams turpināt pilnveidot paralēlo klašu grupu sadarbības, sniedzot atbalstu šāda veida sadarbības iespējām – tikai 68% pozitīvas atbildes par aktīvu sadarbību līdz šim. 46,5% izglītojamo pēc KiVa aptaujas datiem uzskata, ka personāls pret visiem izturas vienlīdzīgi, kas ir par 6,8% mazāk nekā citās KiVa skolās.

2.3 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- intervijas un sarunas ar izglītības iestādes pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;
- mācību nodarbību vērošana;
- izglītības iestādes apskate;
- dokumentu un informācijas analīze – iesniegumu izskatīšana un analīze, aptauju rezultātu analīze, datu analīze elektroniskajā skolvadības platformā e-klase;
- informācijas par izglītības iestādi tīmekļa resursos un sociālajos medijos apzināšana un analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma, kas veicina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem un darbiniekiem. Ir skaidra kārtība rīcībai fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos, kas ir zināma visām iesaistītajām pusēm.	
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kas veicina visu iesaistīto pušu izpratnes par vienlīdzību un iekļaujošo izglītību padziļināšanos (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, skolu māsa).	

Pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls un vecāki sadarbojas, lai sniegtu individualizētu atbalstu izglītojamajiem. Tiek veidoti individuāli mācību plāni, kas regulāri tiek izvērtēti un pielāgoti.	Turpināt darbu pie sadarbības veicināšanas starp klases audzinātāju, priekšmeta pedagogu un atbalsta personālu.
Skolā darbojas psihologs, logopēds un pedagogu palīgi, kas sniedz atbalstu gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem. Ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, un to grafiks ir publiski pieejams.	Būtu nepieciešams palielināt atbalsta personālu – nepieciešams logopēds 4.-6. klašu grupā, kā arī vēl vismaz divi pedagogu palīgi.

2.4 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- intervijas un sarunas ar izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;
- mācību nodarbību vērošana;
- izglītības iestādes apskate;
- dokumentu un informācijas analīze – iesniegumu izskatīšana un analīze, aptauju rezultātu analīze, datu analīze elektroniskajā skolvadības platformā e-klase;
- informācijas par izglītības iestādi tīmekļa resursos un sociālajos medijos apzināšana un analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek nodrošināta video novērošana, t.sk. fiziskajai videi tiek veikta regulāra Būvinspekcijas pārbaude. Ēkas vide pilnībā atbilst fiziskās drošības nodrošināšanas prasībām.	Video novērošanas sistēma ir novecojusi un tā būtu jāatjauno – iekļaujot vietas, kur līdz šim novērošanas kameras nav bijušas.

Izglītības iestādē tiek izmantota elektroniskās izglītojamo un izglītojamo likumisko pārstāvju skrīninga platforma KiVa, kas dod iespēju preventīvi nodrošināt atbalstu izglītojamiem.	Ir nepieciešams nodrošināt ciešāku sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Ir nepieciešams nodrošināt ciešāku savstarpējo sadarbību klašu audzinātājiem ar mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu.
Izglītības iestādei ir izveidotas spēcīgas tradīcijas, piemēram, pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm, Skolotāju dienas pasākums, izveidots pasākums Gada balva izglītībā Laurenču sākumskolā u.tml., kas sekmē pedagogu kolektīva saliedēšanos un labizjūtu. Sekmīgi tiek nodrošināts Skolēnu pašpārvaldes darbs, kas sekmē izglītojamo labizjūtu dažādās ar mācību procesu un ārpus mācību procesu saistītās jomās.	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāti
Programma “Skolas soma”	Iestādē tika īstenoti kultūras pasākumi abos semestros visiem izglītojamiem. Pasākumi notika gan attālināti, gan klātienē. Izglītojamiem tika piedāvātas gan koncertlekcijas, gan teātra izrādes, gan radošās darbnīcas, kas dod iespēju iepazīt Latvijas mākslu un kultūru. Latvijas Skolas soma aktivitātes tiek integrētas mācību saturā.
Programma “Eko skola”	Ekoskolu programma ir viens no visaptverošākajiem un populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē. Laurenču sākumskola ir ieguvusi Eko skolas Zaļo karogu septīto gadu pēc kārtas. Mācību saturā ir integrēti pasākumi un darbības Eko kustības veicināšanai. Darbs ir sistematizēts un integrēts stundās visa mācību gada laikā.

Programma KiVa	KiVa projekta laikā iestādē novadītas kopā 70 nodarbības klašu audzināšanas stundu laikā un arī integrējot mācību stundu laikā. Iesniedzot atskaites un salīdzinot katru mēnesi tendence uz bulļošanu mazinās.
Erasmus+ īstermiņa mobilitātes projekts	Ir noslēgts līgums un saņemts finansējums Erasmus+ īstermiņa mobilitātes projekta īstenošanai “Mākslīgā intelekta izmantošana sociāli emocionālo prasmju attīstībā”, kur pedagogiem būs iespēja profesionāli pilnveidoties starptautiskā vidē, lai paplašinātu savu pieredzi un prasmes.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Programma “Mācītspēks”.

Latvijas Universitāte – Laurenču sākumskola kā prakses nodrošināšanas vieta studentiem.

Laurenču sākumskolas vecāku atbalsta biedrība.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2023./2024. māc.g. KiVa programmas ieviešana vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū

2024./2025. māc.g. Personības izaugsmes jautājumi: pašizpēte un karjera

2025./2026. māc.g. KiVa programma un Vērtību projekts kā vienots veselums

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Tika realizēti klātienes kopienas pasākumi, piemēram, Danču vakars, Pankūku brokastis.
- Veiksmīgi realizētas projekta “Latvijas Skolas soma” aktivitātes uz vietas izglītības iestādē, izmantojot gan tiešsaistes piedāvājumu, gan klātienes iespējas.
- Saglabāts Ekoskolas statuss un Zaļais karogs, veiksmīgi darbojoties un piedaloties dažādās aktivitātēs, kas vērstas uz dabas aizsardzību, resursu taupīšanu u.tml.
- Turpināta KiVa programma izglītības iestādē, lai mazinātu vienaudžu vardarbību.
- Izveidota pozitīvo pastiprinājumu sistēma izglītojamiem.
- Vecāku dienas ietvaros, vecāki vadīja mācību nodarbības.

6. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Starptautiskajā matemātikas konkursā Ķengurs 1.vieta skolā un Latvijā, 8. vieta Latvijā (4.klases). 3.vieta un 13.vieta Latvijā (6.klases)
- 4. klašu matemātikas konkursā Tik vai...Cik? 4. kārtā 1. vieta, 3.vieta un atzinība.
- Siguldas novada Matemātikas valsts 75.olimpiāde 5.-8.klasēm 1. un 2. vieta, un divas 3. vietas.
- Valsts Atklātajā matemātikas olimpiādē 5.klašu grupā 1.vieta.
- Latvijas-Lietuvas Jauno matemātiķu olimpiādē 1.vieta.
- Augsti sasniegumi Angļu valodas valsts 54.olimpiādē 9 skolēniem.
- Alternatīvā vizuālās mākslas olimpiādē 4.-9.klasei DARU RADOT UN RADU DAROT veļtījums Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 4.-5.klašu grupā 2.vieta.
- Augsti sasniegumi Latviešu valodas un literatūras valsts olimpiādē 5.-6.klasēm 1 skolēnam.
- Augsti sasniegumi matemātikas 5.-8.klasēm novadu posma olimpiādē 4 skolēniem.
- Iestādes pedagogi aktīvi turpina izmantot uzdevumi.lv - novadā sasniedzot Top 1 pēc aktivitātes, kā arī iegūstot uzdevumi.lv digitālās izcilības balvu par iegūto 1. vietu skolu kategorijā “301-600” skolēni Vidzemes reģionā. Tāpat veiksmīgi tiek izmantoti soma.lv materiāli visās klašu grupās.
- Erudīcijas spēles “Gudrs, vēl gudrāks” 5.klašu trešajā pusfinālā piedalījās 5.klases izglītojamā.
- Laurenču sākumskolas izglītojamie ir piedalījušies dažādos šaha turnīros un olimpiādēs, kur iegūtas zelta, sudraba un bronzas medaļas.
- Fischer 2025 ziemas skolēnu čempionāta otrais posms distanču slēpošanā – iegūtas 1., 2. un 3. vieta.
- Vidzemes “Gaujas” reģiona tautas bumbas sacensībās 4.-5. klasēm iegūtas 3. vietas – gan puīšu, gan meiteņu komandām.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Kā efektīva metode, lai novērtētu izglītojamo zināšanas par iepriekšējā mācību gada vielu, joprojām tiek izmantota iestādes sagatavoto diagnosticējošo darbu rakstīšana latviešu valodā un matemātikā mācību gada sākumā. Šī pieeja ļauj ātri identificēt tēmas, kuras nepieciešams atkārtot, lai izglītojamie varētu veiksmīgi apgūt jauno mācību vielu.

Laurenču sākumskolas izglītojamo gala vērtējumi 4.-6. klasēs 2024./2025.m.g.izskaņā:

- Augsts līmenis mācībās ir 7,02% izglītojamo;
- Optimāls līmenis ir 67,11% izglītojamo;
- Pietiekams līmenis ir 24,56% izglītojamo;
- Nepietiekams līmenis ir 0,44% izglītojamo;
- Nav vērtējums ir 0,88% izglītojamo.

Salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu ir pieaudzis izglītojamo skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (par 3,69%) un samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu (par 0,51%). Ņemot vērā, ka iestādē 2024./2025. mācību gads bija pirmais gads, kad nevarēja uzlabot vērtējumus, tad uzskatāmi var secināt, ka mācību darbs ir efektīvs un ļoti labi organizēts. Iestāde piedāvā attīstīt savus talantus dažādos interešu izglītības pulciņos – matemātika, šahs, pētnieku pulciņš u.c. Izglītojamie ir veiksmīgi apzinājušies, ka ikdienas konsultāciju apmeklējums ietekmē mācību darba rezultātus. Ikdienas mācību darba augstie sasniegumi ir arī savstarpēji vēroto stundu un atbalsta grupas darba nopelns, nodrošinot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi. 6. klašu izglītojamo tālākās gaitas – 43 skolēni no 69 izvēlējušies un izturējuši iestājpārbaudījumus Siguldas Valsts ģimnāzijā.